PROJEKT RIADENIA

Súkromného centra poradenstva a prevencie BambiCentrum

1 SÚKROMNÉ CENTRUM PORADENSTVA A PREVENCIE BambiCentrum

1.1 Charakteristika Súkromného centra poradenstva a prevencie BambiCentrum

Súkromné centrum poradenstva a prevencie BambiCentrum (ďalej ako SCPP BambiCentrum) vykonáva podľa zákona č. 245/2008 školský zákon odbornú činnosť, ktorou je poradenská činnosť, psychologická činnosť, pedagogická činnosť, špeciálno-pedagogická činnosť, logopedická činnosť, liečebno-pedagogická činnosť, sociálno-pedagogická a sociálna činnosť zameraná na optimalizáciu osobnostného, intelektuálneho, psychického, sociálneho a kariérového vývinu detí od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie.

Vyššie uvedené realizujeme ako súbor odborných činností 3. podpornej úrovne podľa §131 ods.4 zákona č. 245/2008 školský zákon, ktoré zahŕňajú
a) základnú diagnostiku, čiastkovú diagnostiku, komplexnú diagnostiku, špecializovanú diagnostiku a diferenciálnu diagnostiku,
b) špecializované odborné činnosti,
c) poradenstvo,
d) prevenciu,
e) intervenciu,
f) krízovú intervenciu,
g) terapiu,
h) rehabilitáciu a reedukáciu,
i) zabezpečovanie kompenzačných, reedukačných a špeciálnych edukačných pomôcok,
j) metodickú činnosť a supervíznu činnosť pre školský podporný tím, pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a zákonných zástupcov alebo zástupcov zariadenia.

Cieľová skupina klientov: Centrum poradenstva a prevencie poskytuje činnosti podpornej úrovne tretieho stupňa deťom a žiakom najmä v oblasti ich osobnostného, vzdelávacieho a kariérového rozvoja.

Cieľom SCPP BambiCentrum je dosiahnutie optimálneho rozvoja osobnosti detí a žiakov od narodenia do ukončenia prípravy na povolanie a to prostredníctvom včasnej komplexnej špeciálno-pedagogickej, psychologickej diagnostiky, vrátane včasných intervenčných činností zameraných na oslabené oblasti psychomotorického vývinu. Tento cieľ dosahuje SCPP nasledovnými činnosťami:

a) poskytuje komplexnú špeciálno-pedagogickú činnosť, psychologickú, diagnostickú, poradenskú, rehabilitačnú, preventívnu, metodickú, výchovno-vzdelávaciu a inú odbornú činnosť a súbor špeciálno-pedagogických a psychologických intervencií deťom a žiakom od narodenia do ukončenia prípravy na povolanie. Poskytuje im odbornú pomoc v procese inklúzie a následnej inklúzie do spoločnosti;
b) individuálnou činnosťou sa zameriava na korekciu špecifických problémov vyplývajúcich z ich prípadných ŠVVP a podieľa sa na výchove a vzdelávaní detí a žiakov od narodenia do ukončenia prípravy na povolanie;

c) zabezpečuje dlhodobý komplexný diagnostický proces detí a žiakov od narodenia do ukončenia prípravy na povolanie pre potreby určenia aktuálneho stavu, stupňa určenia pomoci a možností pre návrh primeraného spôsobu výchovy a vzdelávania;
d) spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami, školským podporným tímom škôl a školských zariadení pri individuálnych formách výchovy a vzdelávania detí a žiakov od narodenia do ukončenia prípravy na povolanie;
e) vykonáva poradenskú činnosť pre deti a žiakov od narodenia do ukončenia prípravy na povolanie a to aj pri riešení krízových situácií.
f) zabezpečuje aj preventívne činnosti pre žiakov, učiteľov a školské podporné tímy.
g) vedie metodické a supervízne činnosti pre pedagogických a odborných zamestnancov škôl.

SCPP BambiCentrum pre zabezpečenie čo najprofesionálnejšieho prístupu k daným klientom úzko spolupracuje okrem rodičov klientov, pedagogických zamestnancov aj s odborníkmi v oblasti klinickej psychológie a logopédie, neurológie, špeciálnej pedagogiky, psychiatrie, pediatrie, a pod., ktorí sa vo svojej praxi dlhoročne stretávajú s deťmi s nerovnomerným, resp. oneskoreným psychomotorickým vývinom, či s deťmi s vývinovými poruchami učenia, s poruchami aktivity a pozornosti, vrátane iných zdravotných postihnutí. A tým zabezpečuje **komplexný multidisciplinárny prístup** ku klientovi.

Činnosť SCPP BambiCentrum zabezpečuje **tím odborníkov s dlhodobou odbornou praxou v poradenskej oblasti**, predškolskej pedagogiky, vedecko-výskumnej činnosti, ako aj poradenskej a klinickej psychológie, ale hlavne tím s odbornými a praktickými skúsenosťami v oblasti aplikácie efektívnych stimulačných aktivít cielených na konkrétneho klienta, ktoré nadobudli dlhoročnými skúsenosťami pri práci v poradenskej činnosti u detí s oneskoreným, resp. nerovnomerným vývinom a u detí so zdravotnými znevýhodneniami a to na základe absolvovania certifikovaných kurzov a aplikácii vlastných skúseností a znalostí z odboru.

Retrospektíva prvého funkčného obdobia: Od transformácie k stabilizácii

Moje prvé funkčné obdobie bolo definované bezprecedentnou dynamikou zmien v rezorte školstva, ktoré si vyžadovali nielen vysoké pracovné nasadenie, ale aj hĺbkovú znalosť novej legislatívy. Pod mojím vedením centrum úspešne zvládlo nasledujúce kľúčové etapy:

0. Zriadenie a administratívny rozbeh:

Stála som pri procesoch prvotného zriadenia zariadenia, čo zahŕňalo nielen legislatívne ukotvenie v sieti škôl a školských zariadení, ale aj nastavenie vnútorných mechanizmov fungovania. Išlo o fázu „rozbehu“ centra, kde bolo mojou úlohou vytvoriť funkčnú štruktúru, ktorá by dokázala okamžite reagovať na potreby klientov v regióne.

1. Transformácia poradenského systému (2023)

V nadväznosti na novelu školského zákona (č. 245/2008 Z. z.) sme k 1. januáru 2023 prešli komplexnou transformáciou. Zvládli sme proces premeny zo špeciálno-pedagogického poradenstva na Súkromné centrum poradenstva a prevencie, čím sme sa plne integrovali do nového päťstupňového modelu podporných úrovní. Podľa vyhlášky č. 24/2022 Z. z. o zariadeniach poradenstva a prevencie sme nastavili nové štandardy odborných činností.

2. Reforma a diverzifikácia financovania

Implementovali sme náročné zmeny vyplývajúce zo zákona č. 506/2023 Z. z. o financovaní škôl a školských zariadení. Tento proces zahŕňal prechod na nový systém financovania neštátnych zariadení priamo zo štátneho rozpočtu na základe výkonov odborných činností, čo si vyžadovalo precízne nastavenie vnútornej evidencie a výkazníctva.

3. Priestorová a materiálna stabilizácia

Paralelne s legislatívnymi zmenami sme úspešne zrealizovali sťahovanie a zariaďovanie centra v priestoroch na Prostějovskej 127A v Prešove. Vytvorili sme moderné, bezbariérové a odborne vybavené pracovisko, ktoré spĺňa najprísnejšie normy pre výkon diagnostiky a terapií.

4. Strategický význam v Prešovskom kraji

Vďaka dôslednému uplatňovaniu štandardov odborných činností (vydaných MŠVVaM SR s účinnosťou od septembra 2023 a aktualizovaných v roku 2025) sme sa profilovali ako kľúčové zariadenie. BambiCentrum dnes v kraji absentujúcu sieť intervencií a včasnej pomoci nielen dopĺňa, ale v mnohých aspektoch – najmä v oblasti adresnej intervencie pri špecifických vývinových poruchách – zohráva nezastupiteľnú úlohu.

Kvalitatívny a odborný progres zariadenia

Okrem procesno-administratívneho rozbehu sme pod mojím vedením zaznamenali zásadný posun v **odbornej úrovni poskytovaných služieb**. Tento progres bol priamou reakciou na zavedenie nových **Štandardov odborných činností vydaných MŠVVaM SR**, ktoré si vyžadovali komplexnú aktualizáciu našich postupov.

1. Modernizácia diagnostického arzenálu

V súlade s novými štandardmi sme realizovali rozsiahle doplnenie diagnostických nástrojov. Nešlo len o formálnu aktualizáciu, ale o cielený nákup a implementáciu:

- **Psychologických testových batérií** a **špeciálno-pedagogických testov**
- Špecifických **screeningových dotazníkov**, ktoré nám umožňujú včasnú a presnú identifikáciu potrieb dieťaťa, najmä v kritickej oblasti **včasnej intervencie**.

2. Inovatívne intervenčné prístupy

Významne sme rozšírili portfólio intervencií, čím sme sa stali unikátnym pracoviskom v kraji. Do praxe sme zaviedli:

- **Špeciálno-pedagogické intervencie:** Implementovali sme programy ako **KUPOZ**, či metodiky **bilaterálnej integrácie, JIAS – tréning sluchového spracovávania, Elkonin**.
- **Psychologické a terapeutické intervencie:** Našu ponuku sme obohatili **o prvky senzorickej integrácie**, **hrovú terapiu**, **filiálnu terapiu, KBT terapiu** a intervencie v oblasti **krízovej pomoci**, ktoré sú v dnešnej dobe pre stabilitu rodín kľúčové.

3. Prevencia, supervízia a metodická činnosť

Nezostali sme len pri priamej práci s klientom. Aktívne sme rozvíjali:

- **Preventívne aktivity** v školách a školských zariadeniach.
- **Metodickú a supervíznu činnosť** – nadviazanie konkrétnej spolupráce a stanovenie si kritérií jej efektívnej spolupráce.

4. Technologická podpora

- vytvorenie online rezervačného systému; služobných mailov; transformácia webovej stránky; marketingová podpora; SOS aplikácia; google recenzie

5. Podpora odbornej pomoci pre zamestnancov

- supervízne stretnutia 1x do mesiaca; relaxačné techniky piatky

Tento odborný posun potvrdzuje, že **BambiCentrum** nie je len administratívnym článkom v systéme, ale vysokoodborným pracoviskom, ktoré disponuje unikátnym know-how a širokým spektrom intervencií, ktoré v regióne doposiaľ absentovali.

Nadväznosť na druhé funkčné obdobie

Doterajšie obdobie bolo fázou „budovania a transformácie". Do druhého funkčného obdobia vstupujem s pevne postaveným základom, ktorý nám umožňuje prejsť do fázy kvalitatívneho rozvoja a inovácie odborných postupov, čím budeme naďalej garantovať dostupnosť špičkovej odbornej pomoci pre deti a rodiny v celom prešovskom regióne.

1.2 Zameranie Súkromného centra poradenstva a prevencie BambiCentrum

SCPP BambiCentrum zameriava svoju činnosť primárne na**:**

a) deti od narodenia do prijatia na predprimárne vzdelávanie,
b) deti, žiakov a študentov od prijatia na predprimárne vzdelávanie do ukončenia sústavnej prípravy na povolanie,
c) rodičov a zákonných zástupcov,
d) školský podporný tím, pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl, školských zariadení a zariadení sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately vrátane metodickej činnosti a supervíznej činnosti.
e) detí a žiakov so ŠVVP

Na základe vyššie uvedeného upriamuje SCPP BambiCentrum svoju činnosť s cieľom:

1. zameriavať na deti od narodenia do prijatia na predprimárne vzdelávanie

a) realizáciou skríningu čiastkových kognitívnych funkcií a vývinových noriem u detí,
b) realizáciou psychologickej diagnostiky zameranej na vývinové úrovne psychomotorického vývinu a správania dieťaťa,
c) poskytovaním odbornej špeciálno-pedagogickej intervencie deťom zameraných na stimuláciu oslabených čiastkových kognitívnych funkcií, exekutívnych funkcií, bilaterálnej stimulácii, sluchového spracovávania a podporu ďalších oblastí vývinu ich psychomotorického vývinu a eliminácia negatívnych dopadov týchto oslabení na správanie a prežívanie dieťaťa,
d) poskytovanie odbornej psychologickej intervencie deťom zameraných na senzorickú integráciu, hrovú terapiu, filiálnu terapiu.

2. zameriavať na deti, žiakov od prijatia na predprimárne vzdelávanie do ukončenia sústavnej prípravy na povolanie

a) realizáciou skríningu čiastkových kognitívnych funkcií u detí v materskej škole,
b) realizáciou diagnostiky pripravenosti na školu detí s nerovnomerne rozvinutými čiastkovými kognitívnymi funkciami, rizikovým vývinom v oblasti emocionálneho a sociálneho vývinu,
c) realizáciou špeciálno-pedagogickej diagnostiky školských zručností, vrátane faktorov neuromotorickej nezrelosti u detí v materskej škole,
d) realizáciou psychologickej diagnostiky intelektu dieťaťa v materskej škole,
e) realizáciou psychologickej diagnostiky identifikátorov senzorickej integrácie u detí;
f) poskytovaním odbornej špeciálno-pedagogickej, psychologickej intervencie deťom v materskej škole, zameraných na stimuláciu oslabených čiastkových kognitívnych funkcií a elimináciu negatívnych dopadov týchto oslabení na správanie a prežívanie dieťaťa,
g) realizáciou preventívnych programov zameraných na elimináciu negatívnych javov v správaní dieťaťa v materskej škole,
h) realizáciou špeciálno-pedagogickej diagnostiky čiastkových kognitívnych funkcií žiakov v základnej škole,
i) realizáciou špeciálno-pedagogickej diagnostiky školských zručností žiakov v základnej škole,
j) realizáciou psychologickej diagnostiky intelektu a exekutívnych funckií žiakov v základnej škole,
k) poskytovaním odbornej špeciálno-pedagogickej intervencie žiakom v základnej škole, zameraných na stimuláciu oslabených čiastkových kognitívnych funkcií, bilaterálnu stimuláciu, tréning sluchového spracovávania a elimináciu negatívnych dopadov týchto oslabení na správanie a prežívanie žiaka,
l) poskytovaním odbornej psychologickej intervencie žiakom v základnej škole, zameraných na hrovú terapiu, filiálnu terapiu, KBT terapiu a elimináciu negatívnych dopadov týchto oslabení na správanie a prežívanie žiaka,
m) realizáciou prevencie, krízovej intervencie pre detí a žiakov;
n) zabezpečovanie kompenzačných, reedukačných a špeciálnych pomôcok pre detí a žiakov.

3. zameriavať na rodinu /rodičov, zákonných zástupcov/ dieťaťa, žiaka

a) s cieľom pripraviť rodičov na podrobné sledovanie a stimuláciu psychomotorického vývinu dieťaťa od ranného veku, vrátane ich následného ranného poradenstva,
b) sociálnu diagnostiku a psychologické a špeciálno-pedagogické poradenstvo v rodinách s deťmi od narodenia do ukončenia prípravy na povolanie, s cieľom poskytnúť psychologickú podporu a informácie potrebné pre zabezpečenie optimálnej stimulácie a vývinu dieťaťa v domácom prostredí,
c) organizovaním odborných seminárov zameraných na skompetentňovanie rodičovských zručností.

4. **zameriavať na školský podporný tím, pedagogických a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení**

a) organizovaním odborných metodických a supervíznych strenutí pre pedagogických zamestnancov, školské podporné tímy v školách,
b) poradenstvo školám, školským zariadeniam, t.j. pedagogickým a odborných zamestnancom, vrátane školských podporných tímov najmä v oblasti vzdelávania, krízovej intervencie, prevencie, reedukácie detí a žiakov, ako forma metodickej a supervíznej činnosti;
c) stretnutia pre riaditeľov škôl.

5. **Akademická spolupráca a metodické vedenie budúcich expertov**
   Naša odbornosť a vysoký kredit zariadenia sa prejavili aj v nadviazaní úzkej spolupráce s **Inštitútom psychológie** a **Katedrou špeciálnej pedagogiky Prešovskej univerzity v Prešove**. Ako etablované pracovisko sme sa stali dôležitým miestom pre výkon odbornej praxe študentov týchto odborov.

Študentom pod naším supervíznym vedením umožňujeme:

a) **Priamu participáciu na klinickej praxi:** Sú súčasťou prvého kontaktu s klientom a asistujú pri realizácii odborných diagnostických postupov.
b) **Odborný rast v intervencii:** Študenti sa aktívne podieľajú na špeciálno-pedagogických intervenciách a konzultáciách, kde sa v praxi učia pracovať s metódami, ktoré sme do centra zaviedli.
c) **Tvorbu intervenčných programov:** Zapájame ich do koncipovania konkrétnych plánov podpory, čím prepájame akademické teoretické poznatky s reálnou prácou v teréne.

6. **zameriavať na iných odborníkov odborným poradenstvom (s klinickými logopédmi, neurológmi, klinickými psychológmi, psychiatrami)**

a) s cieľom zefektívniť komplexnú a interdisciplinárnu diagnostiku u detí a žiakov;
b) s cieľom včasného odhaľovania rizikových skupín detí od ich ranného veku;

7. **zameriavať na tvorbu**

a) odborných metodických materiálov pre rodičov, učiteľov a iných odborníkov pracujúcich s deťmi a žiakmi,
b) prednášok, seminárov a konzultácií pre rodičov detí a žiakov,
c) prednášok, seminárov a konzultácií pre pedagogických, odborných zamestnancov škôl a školských zariadení, školských podporných tímov, zariadení sociálnej ochrany detí a sociálnej kurately a to prostredníctvom metodickej a supervíznej činnosti;
d) osvetovej činnosti.

Z uvedeného vyplývajú presne stanovené zámery, cieľové skupiny a činnosti, na ktoré SCPP BambiCentrum upriamuje svoju pozornosť. Avšak pri týchto činnostiach sa bude stretávať aj v ďalšími faktormi, ktoré priamoúmerne vplývajú na efektívne dosiahnutie daných

zámerov, a teda v tomto diskurze si v ďalšej kapitole rozoberieme STEP analýzu SCPP BambiCentrum.

2 STEP ANALÝZA SÚKROMNÉHO CENTRA PORADENSTVA A PREVENCIE BambiCentrum

Legislatívny a strategický rámec rozvoja

V nasledujúcom období bude rozvoj nášho centra prioritne vychádzať z aktuálnych strategických dokumentov rezortu školstva, ktoré definujú novú kvalitu poradenského systému:

- **Programové vyhlásenie vlády SR na roky 2023 – 2027:** Tento kľúčový dokument pod názvom „Lepšie, pokojnejšie a bezpečnejšie žiť" kladie v oblasti školstva dôraz na **inkluzívne vzdelávanie**, podporu duševného zdravia a stabilitu financovania. Naším cieľom je napĺňať tieto priority zvyšovaním dostupnosti odborných služieb pre všetky deti bez rozdielu.
- **Aktualizované štandardy odborných činností (účinné od 8. júla 2025):** Vychádzame z najnovšej revízie štandardov vydaných VÚDPaP, ktoré sa zameriavajú na **debyrokratizáciu systému** a zefektívnenie diagnostických a poradenských procesov. Implementácia týchto noriem nám umožní tráviť viac času priamou prácou s klientom. Ďalšia aktualizácia plánovaná od 9/2026.
- **Implementačný plán Strategického politického rámca (2024 – 2026):** Tento dokument MŠVVaM SR určuje konkrétne kroky pre zvyšovanie výkonu a efektivity v školstve. Pre naše centrum to znamená záväzok k metodickej jednote a prehlbovaniu spolupráce v rámci celého ekosystému poradenstva a prevencie.
- **Novela školského zákona (účinná k 1. 1. 2026):** Reflektujeme pripravované zmeny v systéme podporných opatrení a výchove detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), ktoré zjednocujú a sprehľadňujú cestu dieťaťa k odbornej pomoci

A teda všetky tieto zmeny, resp. plánované zmeny a prognózy, či dopady na SCPP BambiCentrum uvádzame nižšie v STEP analýze.

Skupiny faktorov	**Faktory**	**Prognózy vývoja (trendy)**	**Predpokladaný dopad na naše školské zariadenie**
Sociálne	demografický vývoj v okrese	Nárast komplexných diagnóz	Zvyšujúci sa výskyt neurovývinových porúch (PAS, ADHD) a porúch duševného zdravia u detí v Prešovskom kraji vyžaduje vysoko špecializované intervencie.
	životný štýl	Dopyt po včasnej intervencii	Rastúca informovanosť rodičov zvyšuje tlak na kapacity centra v

			segmente detí od 0 do 6 rokov.
	podpora ranej starostlivosti a predprimárneho vzdelávania	Sociálna inklúzia	Potreba pracovať s deťmi z marginalizovaných komunít a rozmanitých sociálnych prostredí, čo je pre náš región špecifické
	životný štýl	Destigmatizácia	Pozitívny trend – návšteva psychológa už nie je tabu, čo zvyšuje počet klientov hľadajúcich pomoc včas.
Technologické	platforma pre komunikáciu a spoluprácu aktérov a prenos informácií školám a školským zariadeniam	možnosť vzájomnej komunikácie a otváranie odborných aj online diskusií plynúcich z praxe	bližší dosah k odborným usmerneniam SCPP
	nové zistenia v špeciálnej pedagogike, psychológii a diagnostike	nové postupy diagnostického procesu	aktívna účasť na špecializovaných odborných školeniach
Ekonomické	cena energií	stále zvyšovanie cien	zvýšenie finančných nákladov a transfer finančných prostriedkov
	zjednotenie financovania škôl	nový model financovania (Zákon 506/2023 Z. z.)	Stabilita vďaka výkonovému financovaniu, ktoré nám umožňuje

	a školských zariadení		plánovať rozvoj na základe reálne odvedenej odbornej práce.
		Viaczdrojové financovanie	Aktívne využívanie štrukturálnych fondov (Program Slovensko) a Plánu obnovy na nákup nákladných špeciálno-pedagogických pomôcok a testov.
	zmena školskej legislatívy	časté úpravy legislatívy	chaos v informáciách vyžadujúci si neustále sledovanie zmien a ich implementácia do činnosti SCPP
Politické	Legislatívne zmeny	Účinnosť novely školského zákona (k 1. 1. 2026):	Plná adaptácia na reformovaný systém podporných opatrení. Sme pripravení na nové kompetencie, ktoré zákon prináša pre centrá nášho typu.
	inkluzívny prístup	Implementácia Štandardov 2025:	Dôsledné dodržiavanie nových metodických usmernení MŠVVaM SR, ktoré kladú dôraz na efektivitu a prepojenie s praxou (spolupráca s PU v Prešove).
		Regionálna nezastupiteľnosť	Naše centrum vypĺňa „sociálnu medzeru“ v kraji, čím napĺňame ciele Programového vyhlásenia vlády 2023 – 2027 v oblasti

			dostupnosti poradenských služieb.

Práve vyššie uvedené faktory, je potrebné vnímať a prijímať ako súčasť pre naplnenie koncepčného zámeru SCPP BambiCentrum, aj ako pozitívny, no v istých prípadoch aj negatívny dopad na úspešné fungovanie SCPP BambiCentrum. Avšak je dôležité chápať tieto skutočnosti ako prítomné, a hlavne je potrebné s nimi pracovať. No pre čo najjasnejšie zameranie činnosti SCPP BambiCentrum si v nasledujúcej kapitole popíšeme jasné stanovenie poslania a vízie SCPP BambiCentrum.

3 POSLANIE A VÍZIA SÚKROMNÉHO CENTRA PORADENSTVA A PREVENCIE BambiCentrum

Pri formulovaní koncepcie rozvoja SCPP BambiCentrum sme vychádzali z poslania daného školského zariadenia, ktoré je viac menej zákonne dané a upravuje ho novela zákona §130-§133 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vrátane Vyhlášky č.24/2022 Z.z. MŠVVaŠ SR zo 17.1.2022 o zariadeniach poradenstva a prevencie . A teda hlavným poslaním SCPP BambiCentrum je vykonávať odbornú činnosť /psychologickú, špeciálno-pedagogickú / pre:

a) deti od narodenia do prijatia na predprimárne vzdelávanie,

b) deti, žiakov a študentov od prijatia na predprimárne vzdelávanie do ukončenia sústavnej prípravy na povolanie,

c) rodičov a zákonných zástupcov,

d) školský podporný tím, pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl, školských zariadení a zariadení sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately vrátane metodickej činnosti a supervíznej činnosti.

Z vyššie zadefinovaného poslania SCPP BambiCentrum sa vytláča do popredia **vízia SCPP BambiCentrum**, ktorou je poskytovanie cielenej komplexnej špeciálno-pedagogickej a psychologickej diagnostiky s následnou intervenčnou činnosťou, vrátane poskytovanie osvety a spolupráce na školách a medzi odborníkmi, s primárnym cieľom rannej starostlivosti. Avšak v nadväznosti na revidované poslanie SCPP BambiCentrum je našou víziou v nadchádzajúcom časovom období 5 rokov:

Nová vízia BambiCentra do roku 2030: Od symptómov k príčinám

„Našou víziou je byť **centrom cielenej podpory v Prešovskom kraji**, ktoré nielen diagnostikuje prejavy, ale prostredníctvom **hĺbkovej diagnostiky odhaľuje skutočné príčiny** ťažkostí dieťaťa. Chceme byť pracoviskom prvej voľby pre rodiny hľadajúce **adresnú a včasnú intervenciu**, postavenú na vedecky podložených metódach a rešpektujúcom prístupe. Naším cieľom je, aby každé dieťa u nás dostalo presne takú podporu, akú vyžaduje jeho jedinečný neurovývinový profil, a to v čase, kedy je jej účinok najväčší.“

Kľúčové piliere tejto novej vízie:

1. **Hĺbková diferenciálna diagnostika:** Neuspokojíme sa s opisom správania. Ideme pod povrch – skúmame senzorické spracovanie, neuromotorickú nezrelosť, bilaterálnu integráciu a hlbšie psychologické súvislosti, aby sme nastavili terapiu „na mieru“.
2. **Kritický význam včasnosti:** Maximalizujeme kapacity pre raný vek (0 – 6 rokov), pretože veríme, že včasný záchyt príčiny eliminuje sekundárne zlyhávanie dieťaťa v školskom systéme.
3. **Intervenčná synergia:** Prepájame špeciálno-pedagogické programy (Kupoz, Sindelar, Elkonin, JIAS, Bilaterálna intergácia, RMTI) s terapeutickými prístupmi (senzorická integrácia, filiálna terapia, KBT terapia, hrová terapia, systemická terapia) do jedného funkčného celku pod jednou strechou.

4. **Metodický líder a partner v teréne:** Našu expertízu prenášame priamo do školského prostredia prostredníctvom intenzívnej **metodickej a supervíznej činnosti**. Nie sme len diagnostickým pracoviskom, ale odborným partnerom pre inkluzívne tímy a pedagógov v regióne.

3.1 Hodnoty uznávané v Súkromnom centre poradenstva a prevencie BambiCentrum

Na dosiahnutie vyššie zadefinovaného poslania a vízie SCPP BambiCentrum uznávame, ale hlavne v praxi uplatňujeme nasledujúce hodnoty:

1. **Spolupráca so školami** – odborní zamestnanci vyhľadávajú a vytvárajú osobné kontakty pre cielenú spoluprácu pre potreby klienta. Následne školy vnímajú toto iniciatívne konanie z našej strany, ako veľmi nápomocné a neváhajú sa na nás obrátiť s nejasnosťami.
2. **Spolupráca s rodinou** - cieľom kolegov je previesť diagnostický proces a následnú odbornú starostlivosť tak, aby rodič mohol dôverovať našim postupom. Jedným zo spôsobov ako to zrealizovať, je aj aktívna účasť rodiča v celom procese diagnostiky a intervencie. A práve tento prístup hodnotia rodičia ako otvorený pre vzájomnú interakciu a možnosť aktívnej spolupráce rodiny na celom diagnostickom a intervenčnom procese.
3. **Spolupráca s odborníkmi** – odborní zamestnanci úzko spolupracujú s klinickým psychológom, klinickými logopédmi a s detskými neurológmi. Avšak je potrebné cielene rozvinúť spoluprácu aj s detskými psychiatrami, a primárne s detskými pediatrami.
4. **Empatické cítenie ku klientovi a jeho rodine** - každý zdravotný stav dieťaťa/žiaka/klienta je potrebné posudzovať individuálne, a to nielen vo vzťahu podmienok, v ktorých klient vyrastá, ale najmä aj vo vzťahu možností, aké daná rodina má, s ktorými disponuje.
5. **Komunikácia** - vzájomná komunikácia nad tvorbou záverov diagnostických vyšetrení medzi odbornými zamestnancami a ďalšími odborníkmi, ktorí sa starajú o daného klienta je dominantou pre efektívne stanovenie správneho diagnostického záveru a stanovenia následnej intervenčnej činnosti.
6. **Tolerancia** – odborní zamestnanci tolerujú a dôverujú aj v iné postupy práce svojich kolegov, ak vedú k rovnakému požadovanému cieľu.
7. **Dôvera** - funguje aktívne vo vzťahu medzi odbornými zamestnancami SCPP BambiCentrum. Je potrebné však prehlbovať dôveru škôl a predškolských zariadení v smere k SCPP BambiCentrum. Ako cestu naplnenia vyššie uvedeného považujeme aj poskytnutie metodickej a supervíznej činnosti v daných školách a školských zariadeniach, prostredníctvom ktorej majú možnosť pedagógovia k nahliadnutiu do systému práce SCPP BambiCentruma a ZPP mám možnosť lepšie porozumieť potrebám daných škôl.

3.2 SWOT analýza Súkromného centra poradenstva a prevencie BambiCentrum

V nadväznosti na predchádzajúcu kapitolu, v ktorej sme poukázali na nami uznávané hodnoty sa nám do popredia vytláčajú silné, ale aj naše slabé stránky SCPP BambiCentrum, vrátane zvládnutia ponúkaných príležitostí, ako aj dopad ohrození, na ktoré musíme prihliadať. A práve to následne spracováva SWOT analýza SCPP BambiCentrum.

SWOT analýza	
Slabé stránky ✓ Úväzky ✓ Financovanie – nepredvídateľnosť ✓ Chápanie postavenia SCPP v školstve – stále pretrvávajúce využitie súkromného sektoru ako druhého kroku v poradenskom systéme. ✓ Informovanosť – oneskorený prísun informácií ✓ vysoká administratívna a časová náročnosť hĺbkovej kauzálnej diagnostiky. ✓ Limity personálnych kapacít pri rastúcom dopyte po včasnej intervencii ✓ Závislosť na kvalifikovaných odborníkoch /v zdravotníctve/ v regióne, kde je po nich vysoký dopyt.	**Silné stránky** ✓ Odbornosť odborných zamestnancov. ✓ Dlhoročné praktické skúsenosti odborných zamestnancov. ✓ Spolupráca s odborníkmi a školami. ✓ Vybavenosť materiálna, priestorová, diagnostická ✓ Unikátne portfólio hĺbkových intervencií (Sindelar, Kupoz, Elkonin, Bilaterálna integrácia, senzorická integrácia, JIAS, RMTI, hrová terapia, filiálna terapia, systemická terapia, KBT terapia).
Príležitosti (šance) ✓ Ďalšie vzdelávanie odborných zamestnancov a zvyšovanie možností poskytnutia diferenciálnej diagnostiky a efektívnych intervencií pre klientov. ✓ Rozširovanie metodickej a supervíznej činnosti pre inkluzívne tímy v školách ✓ Využívanie digitalizácie a AI v diagnostike a tele-poradenstve. ✓ Možnosť čerpania z Plánu obnovy a Programu Slovensko.	**Riziká (ohrozenia)** ✓ Dopad legislatívnych zmien na SCPP BambiCentrum – v oblasti verejného poskytovateľa ✓ Zmeny v legislatíve financovania neštátnych zariadení po roku 2027 ✓ Rozpočet na nový kalendárny rok – ktorý je nepredvídateľný pre potreby plánovania činností. ✓ Neustály nárast počtu detí s komplexnými neurovývinovými poruchami (pretlak na kapacity).

3.3 Priority a strategické ciele rozvoja Súkromného centra poradenstva a prevencie BambiCentrum

Pre SCPP BambiCentrum vyvstáva veľké množstvo prioritných činností, avšak pre nadchádzajúce obdobie sme si stanovali hlavný **strategický, resp. rozvojový cieľ** pedagogickej/ odbornej oblasti a to ***upevnenie kvality a odborného kreditu BambiCentra ako stabilného bodu pomoci v Prešovskom kraji. Zameriame sa na hĺbkovú diferenciálnu diagnostiku a adresné intervencie, ktoré neostávajú len pri popise symptómov, ale hľadajú a ovplyvňujú skutočné príčiny ťažkostí dieťaťa v úzkej metodickej súčinnosti so školami a rodinami.*** Naplnenie vyššie popísaného strategického cieľa budeme plniť prostredníctvom zadefinovaných **priorít rozvoja** SCPP BambiCentrum vychádzajúcich so SWOT analýzy a to pre oblasti:

Priority a strategické ciele rozvoja Súkromného centra poradenstva a prevencie BambiCentrum.

1. Oblasť materiálno-technická: Zázemie pre hĺbkovú prácu

Cieľom nie je rozširovanie kapacity počtu miestností, ale ich špecializované dobudovanie pre potreby diferenciálnej diagnostiky a cielených terapií.

- **Modernizácia diagnostického materiálu:** Pravidelná obnova psychologických a špeciálno-pedagogických testových batérií v súlade s najnovšími trendmi debyrokratizácie a digitalizácie (prechod na digitálne verzie testov, AI).
- **Dobudovanie terapeutických zón:** Investícia do špecifických pomôcok pre **senzorickú integráciu, bilaterálnu integráciu, hrovú terapiu**, ktoré umožňujú pracovať s príčinami ťažkostí v bezpečnom a podnetnom prostredí.
- **Digitalizácia procesov:** Implementácia efektívneho systému správy klientskej dokumentácie, spracovávanie odborných záverov, intervenčných programov na mieru, ktorý uvoľní ruky odborným zamestnancom od administratívy v prospech priamej práce s dieťaťom.

2. Oblasť personálna: Odbornosť a stabilita tímu

Zameriavame sa na budovanie tímu špecialistov, ktorí nepracujú mechanicky, ale idú do hĺbky každého prípadu.

- **Kontinuálne vzdelávanie v kauzálnych metódach:** Podpora zamestnancov v získavaní certifikácií pre úzko zamerané metódy a ich vedenie v supervíziách
- **Metodická a supervízna podpora tímu:** Zavedenie pravidelných interných supervízií, ktoré slúžia na riešenie náročných kazuistík a prevenciu syndrómu vyhorenia pri časovo náročnej hĺbkovej práci.
- **Stabilizácia kľúčových odborníkov:** Vytváranie podmienok pre udržanie odborníkov so špecifickou expertízou, ktorá je v Prešovskom kraji unikátna a nezastupiteľná.

3. Oblasť spolupráce a sieťovania: Partnerstvo v teréne

Prepojenie centra s okolím tak, aby z našich zistení vyťažilo dieťa maximum v každom prostredí, v ktorom sa nachádza.

- **Metodická a supervízna činnosť pre školy:** Aktívne poskytovanie supervízie inkluzívnym tímom v regióne. Pomáhame školám implementovať naše odporúčania z diagnostiky priamo do výchovno-vzdelávacieho procesu.
- **Strategické partnerstvo s Prešovskou univerzitou:** Prehĺbenie spolupráce pri zabezpečovaní praxe pre študentov psychológie a špeciálnej pedagogiky, čím prepájame akademický výskum s našou klinickou praxou.
- **Interdisciplinárne sieťovanie:** Posilnenie komunikácie s lekármi (pediatrami, neurológmi) a ďalšími subjektmi včasnej intervencie, aby bola cesta dieťaťa k pomoci čo najkratšia a najefektívnejšia.
- **Krízová intervencia a prevencia v regióne:** Pôsobenie ako mobilný partner pre školy v prípade akútnych krízových situácií, poskytujúci odbornú stabilizáciu priamo na mieste.

Indikátory naplnenia strategického cieľa pre oblasť spolupráce s rámcovým harmonogramom.

1. Oblasť materiálno-technická (Kvalita prostredia a nástrojov) – priebežne počas celého obdobia

- Modernizácia testov: Doplnenie aktualizovaných a digitalizovaných diagnostických nástrojov (cieľ: súlad s najnovšími štandardmi MŠVVaM SR do roku 2027).
- Špecializácia priestorov: Plne funkčných terapeutických zón (napr. dobudovanie a inovácia kútikov pre senzorickú integráciu).
- Digitalizácia: Zavedenie a aktívne využívanie jednotného elektronického systému na správu dokumentácie /AI nástroje/, ktorý preukázateľne zníži časovú záťaž administratívy v prospech priamej práce s klientom.

2. Oblasť personálna (Odbornosť a stabilita tímu)

- Odborný rast: Špecializácia v hĺbkových metodikách (napr. certifikácia/supervízie celého tímu v oblasti krízovej intervencie, včasnej diagnostiky, KBT, INPP, JIAS, Bilaterálna integrácia, RMTI, hrová terapia, diferenciálnej diagnostiky).
- Pravidelná supervízia: Počet hodín absolvovanej odbornej supervízie /internej, externej/ na jedného zamestnanca (cieľ: zavedenie fixného cyklu min. 10 supervíznych stretnutí ročne).
- Stabilita tímu: Miera fluktuácie kľúčových špecialistov (cieľom je udržanie jadra tímu s unikátnym know-how).
- Zavedenie pravidelných interných supervízií pre zamestnancov
- Pokračovanie v pravidelných piatkových relaxáciách pre odborných zamestnancov

3. Oblasť spolupráce (Sieťovanie a metodická pomoc)

- Metodický dosah: Počet škôl v Prešovskom kraji, ktoré pravidelne využívajú metodickú a supervíznu podporu nášho centra (cieľ: stabilné partnerstvo s minimálne 10 – 15 školskými inkluzívnymi tímami).
- Včasnosť záchytu: Nárast podielu diagnostických výkonov u detí v ranom veku (0 – 6 rokov) o 15 %, čo potvrdzuje zameranie na včasnú intervenciu.

- Krízová pohotovosť: Doba odozvy na požiadavku o krízovú intervenciu v školskom prostredí (cieľ: odborná konzultácia alebo výjazd do 48 hodín). Zavedenie funkčného krízového tímu a spolupráce z okresnými CPP.
- Akademické výstupy: Počet študentov Prešovskej univerzity, ktorí u nás úspešne absolvovali odbornú prax.

Odporúčam na záver dodať vetu: *„Tieto indikátory budú pravidelne vyhodnocované v ročných správach o činnosti, čo zabezpečí transparentnosť a kontrolu kvality napĺňania schválenej koncepcie.“*

3.4 Reflexia už splnených cieľov Súkromného centra poradenstva a prevencie BambiCentrum

V súčasnosti môžeme hodnotiť už naplnenie všetkých stanovených cieľov popísaných v podkapitole 3.3, ktoré si následne bližšie špecifikujeme.

Komunikácia s odborníkmi v oblasti zdravotníctva	
Komunikácia s odborníkmi, ktorých deti sú klientami centra o potrebe vytvorenia siete odborníkov.	Sieť odborníkov tvoríme postupne
Stretnutie odborníkov z oblasti zdravotníctva a odborníkov z oblasti poradenského systému.	
Organizácia odborného podujatia na tému oslabenia špecifických kognitívnych funkcií u detí a možnosti pomoci, na ktoré budú prizvaní aj odborníci so sektoru zdravotníctva	šk.r. 2023/2024 – podujatia sme realizovali, ale bez prítomnosti odborníkov zo sektora zdravotníctva

Spolupráca s inkluzívnymi tímami	
Organizovanie metodických dní, na ktoré budú inkluzívne tímy pozvané	Organizovali sme podľa potrieb daných škôl
Kariérne poradenstvo na školách	Revitalizované a rozvinuté do individuálneho kar.poradenstva
Sociálno-psychologický výcvik pre žiakov školy so zameraním na zlepšenie klímy v triede.	Realizované priebežne celý školský rok
Konzultačné hodiny pre odborných zamestnancov škôl.	v piatky počas celého školského roka sme zaviedla administratívny deň; na požiadavky škôl reagujeme priebežne

Okrem vyššie uvedeného sa nám podarilo naplniť aj iné ciele nad rámec plánovaných cieľov:

1. Systémové riadenie kvality a odborné výstupy

- **Mechanizmy spätnej väzby:** Zaviedli sme systém **priamej recenzie a hodnotenia služieb** formou štruktúrovanej hodnotiacej tabuľky. Tento nástroj nám umožňuje objektívne sledovať spokojnosť klientov a promptne reagovať na ich potreby v rámci neustáleho zlepšovania kvality.

2. Optimalizácia personálnych a administratívnych procesov

- **Posilnenie administratívneho zázemia:** Prijatie **administratívneho pracovníka** sa ukázalo ako strategický krok, ktorý výrazne odbremenil odborný tím od prevádzkovej záťaže. To umožnilo psychológom a špeciálnym pedagógom plne sa sústrediť na priamu prácu s klientom a odbornú diagnostiku.
- **Stabilizácia a rozširovanie tímu:** V súlade s rastúcim dopytom sme rozšírili tím o psychológa a špeciálneho pedagóga, pričom sa nám podarilo na isté obdobie aj saturovať aj potrebu logopedickej intervencie.

3. Sieťovanie a odborná spolupráca

- **Aktívna participácia a osveta:** Účasť na odborných prednáškach v rámci *Dní mesta Prešov* a spolupráca s *RCPU* posilnila postavenie SCPP ako mienkotvorného expertného pracoviska.
- **Etablovanie supervíznych klubov:** V spolupráci s RCPU sme zaviedli supervízne kluby pre psychológov, čím sme vytvorili bezpečný priestor pre odborný rast a prevenciu profesijného vyhorenia.
- **Multidisciplinarita:** Rozšírenie spolupráce s klinickými psychológmi a logopédmi umožnilo realizovať komplexné **konziliárne stretnutia**, čo skvalitnilo proces riešenia najnáročnejších klientskych prípadov.

4. Infraštruktúra a digitálna transformácia

- **Projektová úspešnosť:** Efektívna implementácia projektu „Rozvoj terapeutických miestností“ z fondov EÚ zabezpečila špičkové podmienky pre prácu.
- **Modernizácia správy:** Zmena sídla, materiálne dovybavenie a zavedenie **online rezervačného systému** spolu s profesionálnymi e-mailovými kontami posunuli CPP na úroveň modernej inštitúcie 21. storočia.

3.5 Odporúčania pre riadiacu činnosť Súkromného centra poradenstva a prevencie BambiCentrum

Mojou víziou je transformovať SCPP BambiCentrum na **moderné inkluzívne centrum**, ktoré kombinuje inovatívne technologické riešenia s hlbokou odbornou špecializáciou v oblasti ranej diagnostiky a terapie.

1. Implementácia AI a digitálna efektivita

- **Optimalizácia odborných výstupov:** Zavedenie bezpečných AI nástrojov na asistované spracovanie diagnostických správ a formulovanie odporúčaní k podporným opatreniam. Cieľom je zvýšiť precíznosť výstupov a výrazne skrátiť čas potrebný na administratívne spracovanie kazuistík.

- AI v kreativite: Využívanie generatívnej umelej inteligencie na tvorbu personalizovaných intervenčných pomôcok, pracovných listov a vizuálnych materiálov na mieru špecifickým potrebám dieťaťa.

2. Odborná profilácia a diagnostika

- ranná diagnostika: Zameranie sa na záchyt porúch v ranom veku prostredníctvom implementácie špecifických diagnostických batérií a skríningových nástrojov.

- terapeutická špecializácia: Budovanie expertného centra so zameraním na neuro-vývinové prístupy:

- **INPP a RMTI:** Integrácia reflexov pre zlepšenie senzomotorického zrelosti detí.
- **Senzorická integrácia:** Rozvoj špecializovaných intervencií pre deti s poruchami senzorického spracovania.
- **Krízová intervencia:** Vybudovanie stabilného tímu pre okamžitú psychologickú pomoc v krízových situáciách pre rodiny a školské komunity.
- **Supervízia:** Porpora zamestncov a prehlbovanie ich vedomostí a zručností v daných intervenciách

3. Inovačná sieť metodického vedenia

- Rozšírená expertná sieť: Transformácia súčasných individuálnych odborných vedení na komplexnú sieť spolupráce. Do metodického a supervízneho vedenia plánujeme zapojiť externých špecialistov z radov medicíny, neurológie a psychoterapie, čím obohatíme odborný pohľad a prinesieme do praxe multidisciplinárne inovácie.

- BambiCentrum ako metodický bod: Otvorenie našej siete metodického a supervízneho vedenia pre ďalších špecialistov. Týmto spôsobom chceme prinášať najnovšie poznatky priamo k našim zamestnancom a partnerom v školách, čím zvyšujeme celkovú odbornosť v celom regióne.